

Напрацювання другого року використання інтерактивної технології “пункт призначення” у літній мовній школі

*Керекеша Ольга Владиславівна, кандидат педагогічних наук
Одеський Національний Економічний Університет, Одеса*

Актуальність даної теми зумовлена успішністю роботи літньої мовної школи серед студентів-майбутніх економістів. Ідея викладання іноземної мови у літній мовній школі з використанням активних методів та використання авторської інтерактивної технології мала дуже великий успіх і високу результативність, що засвідчила велика кількість заяв на участь у літній мовній школі наступного року від студентів ОНЕУ з першого по четвертий курси. Таким чином, як було зазначено у попередніх статтях з цієї теми, першого року до школи приїхало 60 студентів різних спеціальностей, а на другий рік — 120. Ми вважаємо, що це є високим показником ефективності та доцільності впровадження організації роботи в таких мовних школах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв’язання даної проблеми, показав, що тема інтерактивних технологій хоч не є новою та раніше розглядалась такими вченими як Богданова І., Гейман Л., Коваленко О., Крючков Г., Падалка О., Пометун О., Сметанський М. та іншими, а темою підвищення кваліфікацій викладачів ВНЗ займалися Бевз В., Будак С., Вершловський С., Гончаренко С., Зязюн І., Кричевський В., Маслов В., Харитоновна Н., Беспалька В., Вербицький А., Нестеренко Г., Пехоти О. але вони є досить актуальними для подальшого вивчення.

Метою данної статті є висвітлення основних наробок досвіду другого року функціонування літньої мовної школи та висвітлення основних перспектив подальшої роботи в цьому напрямку.

Завданнями статті є :

—опис організації роботи викладачів з підготовки до навчального процесу в літній мовній школі;

- аналіз досвіду попереднього року роботи;
- аналіз впровадження найбільш успішних прийомів, технологій, методів та авторських розробок у подальшу роботу;
- висвітлення нових ідей, які були втілені у роботу ліннньої мовної школи.

Виклад основного матеріалу. Як відомо, підготовка до будь-якого масштабного проекту потребує в рази більше часу ніж проведення самого заходу. Так і робота викладачів з підготовки до другого року роботи у літній мовній школі почалася одразу після закінчення роботи першого року роботи, де на останньому етапі було проведено анкетування студентів з метою визначення більш та менш сильних сторін пілотного проекту. Таким чином робота викладачів почалася з аналізу відгуків студентів та їх анкет. Серед сильних сторін студенти зазначили:

- можливість не втратити знання та навички володіння мовою за період літніх канікул;
- новизна та різноманітність форм роботи кожного дня;
- актуальність тем дня (кожен день роботи табору був присвячений новій темі, лексика якої була б корисною для студентів-майбутніх економістів: Careers, Cultural Differences, Regional Investment, Innovations and so on);
- цікавість та новітність інтерактивної авторської технології “пункт призначення”, її динамічність та гнучкість;

Серед менш сильних сторін було визначено:

- інфраструктура табору, що є недостатньо пристосованою до навчального процесу;
- відсутність носіїв мови;
- недостатність вільного часу на відпочинок (через насичену програму роботи мовної школи).

За результатами опитування студентів було визначено, що вказані ними недоліки носили організаційно-побутовий характер, а методи та засоби навчання отримали найвищі оцінки. Студенти відзначали, що ніколи не працювали за такою технологією навчання, що отримали можливість попрацювати одразу з декількома викладачами над однією темою, почути різне

мовлення та працювати за різними активними методами навчання на одному занятті.

Таким чином було вирішено, що можна перетворити всі слабкі сторони на сильні та задовольнити очікування студентів. Так, у вересні на початку навчального року ми звернулися до представництва програми Фулбрайт в Україні із запрошенням носія мови взяти участь у роботі літньої мовної школи наступного року, ознайомивши їх із цілями, завданнями та методами роботи у літній мовній школі, а також із авторською технологією. Наш принцип роботи зацікавив декількох представників програми Фулбрайт в Україні, та ми отримали змогу обирати серед кандидатів самостійно.

Ми також довели точку зору студентів до керівництва університету щодо покращення інфраструктури табору та пристосування його до потреб навчального процесу.

Щодо потреб студентів у вільному часі, ми вирішили переглянути розклад і години проведення занять у літній мовній школі та організувати дозвілля студентів, додаючи такі навчально-пізнавальні заходи як квест, конкурси та ігри.

Не зважаючи на те, що теми дня були визначені студентами як цікаві та корисні, ми також вирішили їх оновити, бо розуміли, що наступного року до табору прийдуть студенти, які вже були попереднього року, а робота над одними й тими темами буде для них вже не такою цікавою [3].

Слід зазначити, що користь роботи у літній мовній школі є очевидною не лише для студентів, які можуть покращити свій рівень знань, але й для викладачів. Для роботи у літній мовній школі керівництво запрошує кваліфікованих та творчих викладачів, які протягом навчального року проявили себе як цікаві для студентів та готові до самовдосконалення, як ті що прагнуть навчатися. Але також керівництво залучає до роботи й викладачів, які щойно почали свій шлях в університеті надаючи їм не лише можливість проявити себе, але ще й навчатися у тих, хто вже має певний досвід, прагнути підвищувати свою кваліфікацію різними методами та засобами. Як відомо, таких методів забагато, але метод колективного або партнерського навчання посідає особливе

місце в організації роботи та занять з іноземної мови зі студентами у літній мовній школі. Цей метод залучає до співпраці задля досягнення спільної мети.

Як відомо, у роботі зі студентами влітку не можна все спланувати так, щоб не вносити змін до запланованого. Бажання студентів вивчати іноземну мову навіть із використанням активних методів навчання змагається з їх бажанням відпочити. Тому кожен день викладацького складу закінчується зустріччю із обговоренням досягнень попереднього дня та плануванням наступного. При плануванні наступних заходів використовується метод мозкового штурму, де кожен з колег може внести свої пропозиції щодо процесу організації навчання. Відбувається активний обмін досвідом.

Після першого року роботи літньої мовної школи викладачі висловлювали думку про те, що багато чому навчилися у своїх колег та про те, що наступного року планують знов поїхати працювати до мовної школи для саморозвитку, розвитку свого творчого потенціалу та підвищення педагогічної майстерності.

Слід визначити, що під час роботи із студентами у літній мовній школі у викладачів та і у самих студентів відбувається відмова від стереотипів. Так, наприклад, студент, який не проявив себе протягом навчального року як відмінник навчання або не відвідував заняття виявляє себе як дуже талановита у чомусь іншому людина. І викладач дивиться на нього вже не лише як на студента, а як на людину, яка викликає інтерес та повагу.

Таким чином, створивши команду викладачів, орієнтовану на спільну працю та спільний результат – підвищення рівня володіння мовою студентами-майбутніми економістами, та проаналізувавши попередній досвід, ми визначилися із темами наступного року та розподілили їх серед викладачів, кожен з яких отримав завдання — розробити ряд заходів, ігор та завдань за цією темою. Для кожного був визначений термін два місяці. Якщо у викладачів виникало питання на етапі підготовки завдань, вони мали змогу звернутися до авторів технології за консультацією. Кожного місяця команда викладачів зустрічалася для аналізу та відбору запронованих завдань та планування подальших дій.

Роботу у школі наступного року було переструктуровано, і замість трьох годин вранці, двох вдень та трьох у вечорі, було заплановано працювати три години вранці за пунктами призначення, як і попереднього року. Вдень кожна група мала графік роботи з носієм мови (так, якщо одна група працювала, інші мали змогу відпочивати) та дві години у вечорі у вигляді розважально-інформаційних занять. Але зрозуміло, що не дивлячись на графіки та плани, проблеми, які можливо передбачити, заходи, до яких можна підготуватися, досвід попереднього року показав, що виникає безліч моментів, які не можливо передбачити, а отже не можливо до них підготуватися. Таким чином було запропоновано створити «банк ідей», до якого увійшли завдання та ігри, які не входили до основного блоку, але були добрими помічниками у непередбачених ситуаціях. Досвід довів, що розподіл студентів на групи за факультетами був не зовсім доцільним. Хоч, з одного боку, він дозволив більш розвивати командний дух серед студентів кожного з факультетів та дав змогу конкурувати та відстоювати честь свого факультету у різного роду змаганнях, однак, з іншого боку, кількість студентів-представників різних факультетів не співпадала та не давала змогу бути в рівних умовах. Цього року було вирішено розділити студентів на команди методом жеребкування.

Але перебування у літній мовній школі це не лише навчання іноземній мові, не лише спілкування із однодумцями та одногрупниками. Для студентів – це вихід на новий рівень комунікацій, змога показати та проявити свій творчий та мовний потенціал, змога проаналізувати та усвідомити рівень своєї потенційної конкурентоспроможності. Другий рік роботи показав, що студенти які приїжджали до мовної школи попереднього року помітно підросли та покращили свій рівень, як з боку мовної підготовки так і з боку комунікацій та творчого підходу до навчально-розважальних заходів. Вони самі висловлювали думку, що побачивши першого року «зірок» захотіли теж бути серед кращих, а навчальний рік, за який вони мали можливість попрацювати над своїми недоліками та покращити рівень володіння мовою, дав свої позитивні та значні результати. До мовної школи кожного року приїжджають студенти які вже чітко знають, чого саме вони очікують.

Таким чином і перед викладачами задача кожного року стає все більш складною. Ми повинні не лише опрацювати свою авторську технологію, та удосконалювати заходи, ми повинні орієнтуватися на більш вимогливого студента, прагнути кожного року його вразити, зацікавити та іноді здивувати формами навчання. Для творчого викладача, які і працюють в літній мовній школі, це як кажуть англійці «challenge», тобто виклик, це лише стимул, а не перепони для роботи.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Наприкінці роботи літньої мовної школи кожен, хто навчався, отримав лист опитування, де мав змогу висловити свою думку, побажання та зауваження, що надало можливість організаторам удосконалити процес організації навчання у літній мовній школі. Технологію «пункт призначення» було визнано ефективною щодо покращення рівня володіння мовленнєвими компетенціями студентів. Відсоток задоволених навчанням є таким значним, що в планах наступного року організувати таку мовну школу не лише на університетському, а й на всеукраїнському рівні.

Список літератури

1. Богданова І. М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя / Інна Михайлівна Богданова ; Південноукраїнський держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. — Одеса : Маяк, 1998. — 284 с.
2. Керекеша О.В., Барабаш Ю.Г. Використання інтерактивної авторської технології «пункт призначення» у формуванні професійної компетентності студентів-економістів / Проблеми сучасної педагогічної освіти. Вип.36, ч.2 / Ялта, 2012.с. 179-183
3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; за ред. Пометун О. І. — К. : А.С.К., 2004. — 192 с.
4. Сметанський М. І. Педагогічні умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів / Сметанський Микола Іванович // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

Коцюбинського. — 2000. — № 2. — С. 4—12. — (Серія „Педагогіка і психологія”).

Керекеша О.В.

Одесский Национальный Экономический Университет, Украина

Наработки второго года использования интерактивной технологии «Пункт назначения» в летней языковой школе

Авторы делятся опытом и наработками второго года использования интерактивной технологии «пункт назначения» при работе со студентами – будущими экономистами в летней языковой школе

Ключевые слова: интерактивная технология, летняя языковая школа, опыт работы с интерактивной технологией

Kereksha O.V.

Odessa National Economic University, Odessa

The best practices of implementing the interactive technology “Destination” in the summer language school.

The author shares his experience and the best practices of the second year of implementing interactive technology “Destination” in the process of working with students-future economists in the summer language school.

Key words: interactive technology, summer language school, experience and the best practices of working with the interactive technology